

OCENJEVALNE RUBRIKE

ČETRTEI RAZRED

VEČSTOPENJSKI ŠOLI
VLADIMIR BARTOL · NABREŽINA

September 2022

OCENJEVALNA RUBRIKA SLOVENSKI ter ITALIJANSKI JEZIK
4. RAZRED

KLJUČNA EVROPSKA KOMPETENCA: Kompetenca funkcionalne pismenosti. Osebnostna, družbena in učna kompetenca

TEMATSKI SKLOPI	KRITERIJI PREVERJANJA	<i>UČNI CILJI</i>	ZAČETNA RAVEN	OSNOVNA RAVEN	SREDNJA RAVEN	VISOKA RAVEN
POSLUŠANJE IN USTNO SPOROČANJE	RAZUMEVANJE IN PODAJANJE	<i>RAZUMEVANJE UČITELJEVIH NAVODIL IN DRUGIH VRST NAVODIL</i>	Razume le vodeno.	V glavnem razume.	Razume ustrezno in v celoti.	Razume ustrezno, v celoti in poglobljeno.
		<i>POROČANJE O OSEBNIH IZKUŠNJAH</i>	Izraža se nejasno in ne upošteva teme pogovora.	Izraža se pravilno, v glavnem primerno in ustrezno.	Izraža se pravilno, primerno in ustrezno.	Izraža se pravilno, poglobljeno in izvirno.
		<i>VKLJUČEVANJE V RAZLIČNE GOVORNE SITUACIJE</i>	Sodeluje le vodeno.	Sodeluje občasno.	Sodeluje primerno.	Sodeluje ustrezno.
BRANJE IN RAZUMEVANJE	BRALNA TEHNIKA IN PRIDOBIVANJE INFORMACIJ	<i>UPORABA FUNKCIONALNIH BRALNIH STRATEGIJ</i>	Bere s težavo, nepravilno in neizrazno.	Bere dokaj pravilno, a ne dovolj izrazito.	Bere pravilno, tekoče in izrazito.	Bere pravilno, tekoče, izrazito in pri tem uporablja funkcionalne bralne strategije.
		<i>BRANJE IN RAZUMEVANJE RAZLIČNIH VRST BESEDIL</i>	S težavo izlušči glavne informacije v besedilu.	V glavnem primerno razume osnovne vsebine.	Razume in samostojno izlušči vse informacije.	Takoj razume, izrazi svoje mnenje in povezuje.

TEMATSKI SKLOPI	KRITERIJI PREVERJANJA	UČNI CILJI	ZAČETNA RAVEN	OSNOVNA RAVEN	SREDNJA RAVEN	VISOKA RAVEN
PISNO SPOROČANJE IN BESEDNI ZAKLAD	SESTAVA BESEDIL PRAVOPISNA IN SLOVNIČNA PRAVILNOST	<i>OBLIKOVANJE IN PREOBLIKOVANJE RAZLIČNIH TIPOLOGIJ BESEDILA</i> <i>UPOŠTEVANJE PRAVOPISNIH IN SLOVNIČNIH PRAVIL</i>	Oblikuje krajša besedila, izražanje ni dovolj jasno in ustrezno; prisotne so pravopisne in slovnične napake.	Oblikuje vsebinsko dokaj pravilna in jezikovno preprosta besedila.	Oblikuje vsebinsko pravilna in dosledna, jezikovno jasna in primerna besedila.	Oblikuje vsebinsko ustrezna in dosledna ter jezikovno bogata in izvirna besedila.
JEZIKOVNE ZMOŽNOSTI	POZNAVANJE GLAVNIH OBLIKOSLOVNIH VRST POZNAVANJE SKLADENJSKIH FUNKCIJ	<i>PREPOZNAVANJE GLAVNIH BESEDNIH VRST IN STAVČNIH ČLENOV</i>	Le vodeno prepozna glavne besedne vrste. Le vodeno prepozna glavne stavčne člene.	Glavne besedne vrste prepozna v enostavnih povedih. Stavčne člene prepozna v enostavni povedi.	Pravilno in v celoti prepozna glavne besedne vrste. Stavčne člene prepozna tudi v večstavčnih povedih.	V celoti, pravilno in temeljito prepozna glavne besedne vrste. Stavčne člene prepozna tudi v skladenjsko zahtevnejših povedih.

OCENJEVALNA RUBRIKA ANGLEŠKI JEZIK
4. RAZRED

KLJUČNA EVROPSKA KOMPETENCA: Večjezičnost

TEMATSKI SKLOPI	KRITERIJI PREVERJANJA	UČNI CILJI	ZAČETNA RAVEN	OSNOVNA RAVEN	SREDNJA RAVEN	VISOKA RAVEN
POSLUŠANJE IN RAZUMEVANJE	SLUŠNO RAZUMEVANJE	<i>RAZUMEVANJE BESED, IZRAZOV, NAVODIL IN POVEDI IZ VSAKDANJE RABE</i> <i>PREPOZNAVANJE OSREDNJE TEME POGOVORA O ZNANIH VSEBINAH</i>	Razume le posamezne dele sporočila.	Razume le del sporočila.	Sporočilo razume skoraj v celoti.	Sporočilo razume v celoti.
GOVORNO SPORAZUMEVANJE	GOVORNO SPOROČANJE	<i>OBLIKOVANJE RAZUMLJIVIH POVEDI, KI USTREZAJO GOVORNI SITUACIJI</i> <i>IZMENJAVA PREPROSTIH INFORMACIJ O SVOJEM VSAKDANU Z VRSTNIKI IN ODRASLIMI</i> <i>OPISOVANJE ZNANIH OSEB IN PREDMETOV Z UPORABO ŽE ZNANIH BESED IN POVEDI</i>	Oblikuje povedi, ki kljub učiteljevi pomoči niso vedno razumljive ali ne ustrezajo govorni situaciji.	Delno samostojno oblikuje preprosta in občasno pravilna sporočila z omejenim besediščem.	Samostojno oblikuje preprosta sporočila, besedišče je v glavnem ustrezno, izgoorjava pravilna.	Samostojno oblikuje jasna sporočila, besedišče je ustrezno, izgovorjava pravilna.
BRANJE	RAZUMEVANJE BESEDILA	<i>BRANJE IN RAZUMEVANJE BESED IN PREPROSTIH BESEDIL S POMOČJO VIZUALNIH PRIPOMOČKOV</i>	Besedilo prebere in razume le z učiteljevo pomočjo.	Delno samostojno prebere in razume le nekatere dele besedila.	Samostojno prebere in razume večji del besedila.	Besedilo samostojno prebere in ga razume v celoti.
PISANJE	OBLIKOVANJE PISNIH BESEDIL PO VZORCU	<i>PISANJE SLOVNIČNO IN JEZIKOVNO PRAVILNIH BESED, SPOROČIL IN KRAJŠIH BESEDIL</i>	Le z učiteljevo pomočjo oblikuje krajša in preprosta besedila; v besedilih je več skladenjskih in jezikovnih napak.	Dokaj samostojno oblikuje preprosta besedila; v besedilih je nekaj skladenjskih in jezikovnih napak.	Besedila oblikuje samostojno; v besedilih so posamezne jezikovne in skladenjske napake.	Samostojno oblikuje vsebinsko, skladenjsko in jezikovno pravilna besedila.

OCENJEVALNA RUBRIKA ZGODOVINA
4. RAZRED

KLJUČNA EVROPSKA KOMPETENCA: Kompetenca kulturne zavesti in izražanja – zgodovinska prepoznavnost

TEMATSKI SKLOPI	KRITERIJI PREVERJANJA	<i>UČNI CILJI</i>	ZAČETNA RAVEN	OSNOVNA RAVEN	SREDNJA RAVEN	VISOKA RAVEN
UPORABA VIROV	ISKANJE ZGODOVINSKIH PODATKOV V RAZLIČNIH VIRIH	<i>PRIDOBIVANJE PODATKOV IZ RAZLIČNIH VIROV</i>	Različne zgodovinske vire prepozna le z učiteljevo pomočjo.	Prepozna različne zgodovinske vire, čeprav se včasih znajde v težavah.	Prepričljivo izbira podatke iz različnih zgodovinskih virov.	Samostojno in premišljeno poišče in uporablja podatke iz različnih zgodovinskih virov.
UREJANJE PODATKOV	UREJANJE IN IZBIRANJE PODATKOV	<i>PRIMERJANJE OBRAVNAVANIH ZGODOVINSKIH OBDOBIJ</i>	Podatke ureja s težavo ali z učiteljevo pomočjo.	Osnovne zgodovinske podatke pridobiva iz različnih virov in jih delno uporablja.	Zgodovinske podatke ureja pravilno in jim določi časovno zaporedje.	Premišljeno ureja zgodovinske podatke in jih postavlja v pravilno časovno zaporedje.
ZNANJE IN PODAJANJE	POZNAVANJE IN PODAJANJE VSEBIN	<i>UREJANJE IN PRIMERJANJE INFORMACIJ TER PODAJANJE S STROKOVNIM BESEDIŠČEM</i>	S težavo ureja pridobljene informacije, pridobljene vsebine delno memorira in jih podaja nejasno.	Vsebine pozna in ureja dokaj pravilno, podaja jih s preprostim besediščem.	Vsebine pozna, ureja jih pravilno in podaja z ustreznim besediščem.	Vsebine pozna zanesljivo, podaja jih prepričljivo in natančno, povezuje jih in primerja.

OCENJEVALNA RUBRIKA ZEMLJEPIS

4. RAZRED

KLJUČNA EVROPSKA KOMPETENCA: Kompetenca kulturne zavesti in izražanja – zemljepis ter človeška uporabnost ozemlja

TEMATSKI SKLOPI	KRITERIJI PREVERJANJA	UČNI CILJI	ZAČETNA RAVEN	OSNOVNA RAVEN	SREDNJA RAVEN	VISOKA RAVEN
ORIENTACIJA IN ORODJA	BRANJE IN UPORABA PODATKOV, GRAFOV IN ZEMLJEVIDOV	<i>ORIENTACIJA V PROSTORU IN NA ZEMLJEVIDU</i>	Orientira se s težavo. Pri razbiranju podatkov in zemljevidov potrebuje pomoč.	Pri orientaciji v prostoru se dogovorjenih znakov poslužuje le v enostavnih situacijah. Dokaj pravilno razbira podatke in zemljevide.	Pri orientaciji v prostoru se ustrezno poslužuje dogovorjenih znakov. Podatke in zemljevide razbira in primerja natančno in pravilno.	Pri orientaciji v prostoru se ustrezno in prepričljivo poslužuje dogovorjenih znakov. Podatke in zemljevide razbira in primerja hitro in natančno.
OKOLJE	POZNAVANJE ZNAČILNOSTI GEOGRAFSKEGA OKOLJA	<i>UGOTAVLJANJE IN OPISOVANJE FIZIČNIH IN ANTROPSKIH ZNAČILNOSTI RAZLIČNIH ŽIVLJENJSKIH OKOLIJ</i>	Zunanje naravno in človekovo okolje opisuje površno.	Zunanje naravno in človekovo okolje opisuje primerno.	Zunanje naravno in človekovo okolje prepozna in ga pravilno opisuje.	Zunanje naravno in človekovo okolje natančno opredeli, ga opisuje in prepozna v svojem življenjskem okolju.
PRIKAZOVANJE S PRAVILNO UPORABO STROKOVNE TERMINOLOGIJE	DOSLEDNA IN PRAVILNA UPORABA GEOGRAFSKE TERMINOLOGIJE	<i>UPORABA STROKOVNE TERMINOLOGIJE PRI ZBIRANJU IN UREJANJU PRIDOBLJENIH PODATKOV</i>	Pri urejanju podatkov potrebuje pomoč, vsebine si zapomni zmedeno in jih podaja površno.	Pozna in delno pravilno ureja vsebine ter jih podaja s preprostim besediščem.	Pozna in dobro ureja vsebine ter jih podaja s primernim besediščem.	Vsebine pozna in jih v celoti ureja dovršeno; podaja jih natančno z uporabo strokovnega besedišča.

OCENJEVALNA RUBRIKA MATEMATIKA
4. RAZRED

KLJUČNA EVROPSKA KOMPETENCA: matematična kompetenca

ŠTEVILA IN RAČUNANJE						
TEMATSKI SKLOPI	KRITERIJI PREVERJANJA	<i>UČNI CILJI</i>	ZAČETNA RAVEN	OSNOVNA RAVEN	SREDNJA RAVEN	VISOKA RAVEN
KOMPETENCA PRI LOGIČNO OPERATIVNEM PROCESU (POJMI IN POSTOPKI) JEZIKOVNE KOMPETENCE IN PRIKAZOVANJE	UPORABA RAZLIČNIH NAČINOV PRIKAZOVANJA ŠTEVILA	<i>BRANJE, PISANJE, PRIKAZOVANJE, UREJANJE IN OPERIRANJE S CELIMI IN DECIMALNIMI ŠTEVILI</i>	Zmedeno prikazuje številčne enote tudi z učiteljevo pomočjo.	Številčne enote prikazuje v enostavnih že znanih situacijah.	Samostojno in pravilno prikazuje številčne enote.	Razčlenjeno in prožno obvlada številčne enote.
	UPORABA RAZLIČNIH RAČUNSKIH OPERACIJ	<i>RAČUNANJE S ŠTIRIMI OPERACIJAMI IN UPORABA LE TEH.</i>	S težavo uporablja računske algoritme pri pisnem in ustnem računanju.	V glavnem pravilno uporablja računske algoritme pri pisnem in ustnem računanju.	Pravilno in samostojno uporablja računske algoritme pri pisnem in ustnem računanju.	Pravilno, prožno in produktivno uporablja računske algoritme pri pisnem in ustnem računanju.
	UPORABA RAZLIČNIH POSTOPKOV ZA PRIKAZOVANJE IN REŠEVANJE PROBLEMOV	<i>PREPOZNAVANJE, POIMENOVANJE IN OPERIRANJE Z ULOMKI</i> <i>PREPOZNAVANJE IN REŠEVANJE PROBLEMSKIH SITUACIJ Z UPORABO ŠTIRIH RAČUNSKIH OPERACIJ</i>	Le vodeno prepoznava in računa z ulomki.	Pozna koncept ulomkov in izračuna enostavne situacije.	Samostojno in na pravilen način prepozna in računa z ulomki.	Prepozna, poimenuje in izračuna ulomke tudi v kompleksnejših situacijah in ugotovi drugačne rešitve.
			S težavo analizira problem in organizira rešitev.	Analizira probleme in uporablja preproste postopke pri reševanju enostavnih že znanih situacij.	Pravilno in samostojno analizira probleme in uporablja postopke pri reševanju le teh.	Pravilno analizira probleme in uporablja prožne postopke reševanj, tudi v zapletenih situacijah.

PROSTOR, LIKI IN TELESA

KOMPETENCA PRI LOGIČNO OPERATIVNEM PROCESU (POJMI IN POSTOPKI)	RAZVRŠČANJE GEOMETRIJSKIH OBLIK GLEDE NA NJIHOVE ZNAČILNOSTI	<i>OPIS, POIMENOVANJE, RAZVRŠČANJE IN PRIKAZ GEOMETRIJSKIH OBLIK</i>	S težavo opisuje, poimenuje, razvršča in riše geometrijske oblike.	V glavnem pravilno opisuje, poimenuje, razvršča in riše geometrijske oblike.	Samostojno in pravilno opisuje, poimenuje, razvršča in riše geometrijske oblike.	Obvlada pravilno opisovanje, poimenovanje, razvrščanje in risanje geometrijskih oblik.
	RISANJE GEOMETRIJSKIH OBLIK S POUDARJANJEM OSNOVNIH ELEMENTOV	<i>RAČUNANJE OBSEGA IN PLOŠČINE GEOMETRIJSKIH OBLIK Z UPORABO FORMUL TUDI V SKLOPU PROBLEMSKE NALOGE</i>	Uporablja geometrijske formule le z učiteljevo pomočjo.	V glavnem pravilno uporablja geometrijske formule, tudi v sklopu problemskih nalog.	Pravilno in samostojno uporablja geometrijske formule, tudi v sklopu problemskih nalog.	Samostojno uporablja geometrijske formule in rešuje zapletene problemske naloge.

RELACIJE, MERE, PODATKI IN PREDVIDEVANJA

KOMPETENCA PRI LOGIČNO OPERATIVNEM PROCESU (POJMI IN POSTOPKI) JEZIKOVNE KOMPETENCE IN KOMPETENCE PRIKAZOVANJA	POZNAVANJE IN UPORABA MERSKIH ENOT	<i>MERJENJE IN PRIMERJANJE KOLIČIN</i>	S težavo meri.	Meri in pretvarja merske enote v enostavnih že poznanih standardnih situacijah.	Pravilno meri in pretvarja merske enote.	Samostojno in pravilno meri in pretvarja merske enote.
	BRANJE IN RAZUMEVANJE PODATKOV STATISTIKA IN VERJETNOSTNI RAČUN	<i>PRIKAZ, BRANJE IN INTERPRETACIJA RELACIJ, PODATKOV IN VERJETNOSTI</i>	S težavo postavlja relacije in bere grafe.	Bere in sestavlja grafe v enostavnih situacijah.	Pravilno in samostojno bere in sestavlja grafe.	Pravilno bere in sestavlja grafe, ki so glede na različne situacije primerni.

OCENJEVALNA RUBRIKA NARAVOSLOVJE
4. RAZRED

KLJUČNA EVROPSKA KOMPETENCA: Naravoslovna kompetenca

TEMATSKI SKLOPI	KRITERIJI PREVERJANJA	<i>UČNI CILJI</i>	ZAČETNA RAVEN	OSNOVNA RAVEN	SREDNJA RAVEN	VISOKA RAVEN
OPAZOVANJE IN RAZISKOVANJE	ZAVESTNA UPORABA RAZISKOVALNEGA POSTOPKA V DANI SITUACIJI	<i>OPAZOVANJE, RAZISKOVANJE, EKSPERIMENTIRANJE IN OPISOVANJE REALNOSTI</i>	Tudi vodeno opazuje in opisuje neurejeno.	Enostavna dejstva opazuje, ugotavlja, opisuje in preizkuša v preposti obliki.	Enostavna dejstva zanesljivo opazuje, ugotavlja, opisuje in preizkuša.	Enostavna dejstva pozorno in temeljito opazuje, ugotavlja, opisuje in preizkuša v različnih kontekstih.
ZNANJE IN UPORABA ZNANJA	POZNAVANJE VSEBIN PODAJANJE VSEBIN	<i>UREJANJE IN PRIMERJANJE PODATKOV, UPORABA USTREZNEGA BESEDIŠČA</i>	Podatke ureja s težavo, vsebine si delno zapomni, podaja jih nejasno.	Vsebine pozna, ureja jih še kar pravilno in jih podaja z zadovoljivim besediščem.	Pozna in dobro ureja vsebine ter jih podaja s ustreznim besediščem.	Vsebine obvlada zanesljivo, ureja jih pravilno, podaja jih natančno s strokovnim besediščem.

OCENJEVALNA RUBRIKA GLASBA
4. RAZRED

KLJUČNA EVROPSKA KOMPETENCA: Kompetenca kulturne zavesti in izražanja – glasbeno izražanje

TEMATSKI SKLOPI	KRITERIJI PREVERJANJA	UČNI CILJI	ZAČETNA RAVEN	OSNOVNA RAVEN	SREDNJA RAVEN	VISOKA RAVEN
POSLUŠANJE	RAZUMEVANJE	<i>POSLUŠANJE, PREPOZNAVANJE IN POUSTVARJANJE GLASBENIH DOŽIVETIJ GLEDE NA ZVOČNE PARAMETRE</i>	Posluša in sodeluje le vodeno.	Samostojno posluša in sodeluje.	Aktivno posluša in sodeluje.	Aktivno in zavestno posluša in sodeluje.
		<i>PREPOZNAVANJE IN BRANJE NOT NA NOTNEM ČRTOVJU</i>	Prepozna note na notnem črtovju in jih bere le vodeno.	Delno prepozna in bere note na notnem črtovju.	Prepozna in bere note na notnem črtovju.	Prepričljivo in tekoče prepozna in bere note na notnem črtovju.
IZVAJANJE	IZVAJANJE	<i>IZVAJANJE MELODIJE NA PREPROSTEM GLASBILU</i>	Zaigra na preprosto glasbilo le z učiteljevo pomočjo.	Pomanjkljivo zaigra na preprosto glasbilo.	Skladbo zaigra po notnem zapisu.	Skladbo zaigra prepričljivo in zavestno.

OCENJEVALNA RUBRIKA UMETNOST IN UPODABLJANJE
4. RAZRED

KLJUČNA EVROPSKA KOMPETENCA: Kompetenca kulturne zavesti in izražanja – likovno izražanje

TEMATSKI SKLOPI	KRITERIJI PREVERJANJA	UČNI CILJI	ZAČETNA RAVEN	OSNOVNA RAVEN	SREDNJA RAVEN	VISOKA RAVEN
IZRAŽANJE IN SPOROČANJE	UPORABA LIKOVNIH TEHNIK IN BARV	<i>UPORABA RAZLIČNIH BARV, LIKOVNIH MATERIALOV IN TEHNIK</i>	Neustrezno uporablja barve in materiale.	Dokaj pravilno uporablja barve in materiale. Likovni izdelki so preprosti.	Pravilno in ustvarjalno uporablja barve in materiale. Izdelki so likovno dovršeni.	Izvirno uporablja barve in materiale. Izdelki so likovno dovršeni in bogati.
OPAZOVANJE IN BRANJE SLIK	BRANJE IN OPISOVANJE SLIK	<i>OPISOVANJE SLIK IN UMETNIŠKIH DEL</i> <i>PREPOZNAVANJE IN VREDNOTENJE ZNAČILNOSTI KRAJEVNIH UMETNOSTNIH IN ZGODOVINSKIH SPOMENIKOV</i>	Površno in neustrezno opisuje slike in umetniška dela. Ne prepozna glavnih značilnosti zgodovinskih spomenikov in umetniških del.	Delno opisuje in analizira vizualna sporočila in umetniška dela. Delno prepozna glavne značilnosti zgodovinskih spomenikov in umetniških del.	Prepričljivo opisuje in analizira vizualna sporočila in umetniška dela. Prepozna in ovrednoti glavne značilnosti zgodovinskih spomenikov in umetniških del.	Na izviren način opisuje in analizira vizualna sporočila in umetniška dela. Samostojno prepozna in ovrednoti glavne značilnosti zgodovinskih spomenikov in umetniških del.

OCENJEVALNA RUBRIKA GIBALNE IN ŠPORTNE VEDE
4. RAZRED

KLJUČNA EVROPSKA KOMPETENCA: Kompetenca kulturne zavesti in izražanja – osebnostna, družbena kompetenca - učna kompetenca
 – podjetnostna kompetenca

TEMATSKI SKLOPI	KRITERIJI PREVERJANJA	UČNI CILJI	ZAČETNA RAVEN	OSNOVNA RAVEN	SREDNJA RAVEN	VISOKA RAVEN
TELO V ČASU IN PROSTORU	ZAVESTNO OBVLADOVANJE GIBALNIH VZORCEV	<i>USKLAJEVANJE IN UPORABA RAZLIČNIH KOMBINIRANIH GIBALNIH VZORCEV</i>	S težavo uporablja različne kombinirane gibalne vzorce.	Pravilno uporablja kombinirane gibalne vzorce	Popolnoma pravilno uporablja kombinirane gibalne vzorce.	Samozavestno in prepričljivo uporablja različne kombinirane gibalne vzorce.
		<i>PREPOZNAVANJE, VREDNOTENJE IN USKLAJEVANJE GIBALNIH VZORCEV GLEDE NA LASTNE SPOSOBNOSTI, OKOLJE, POLOŽAJ IN TRAJANJE.</i>	Le vodeno usklajuje gibalne vzorce.	Gibalne vzorce usklajuje pravilno.	Gibalne vzorce usklajuje popolnoma pravilno.	Gibalne vzorce usklajuje samozavestno in prepričljivo.
IGRA, ŠPORT, PRAVILA IGRE IN FAIR PLAY	POZNAVANJE IN SPOŠTOVANJE PRAVIL NEKATERIH MOŠTVENIH ŠPORTOV	<i>AKTIVNO SODELOVANJE V RAZLIČNIH OBLIKAH IGRE</i> <i>SODELOVANJE Z VRSTNIKI, RAZUMEVANJE IN SPOŠTOVANJE PRAVIL IGRE IN ŠPORTA</i>	Le občasno sodeluje in upošteva pravila igre.	Sodeluje in spoštuje pravila igre in športa.	Dobro sodeluje z vrstniki, spoštuje pravila igre in športa.	Aktivno in zavestno sodeluje z vrstniki ter spoštuje pravila igre in športa.

OCENJEVALNA RUBRIKA DRŽAVLJANSKA VZGOJA
4. RAZRED

KLJUČNA EVROPSKA KOMPETENCA: osebnostna, družbena in učna kompetenca – državljanska kompetenca – digitalna kompetenca

TEMATSKI SKLOPI	KRITERIJI PREVERJANJA	UČNI CILJI	ZAČETNA RAVEN	OSNOVNA RAVEN	SREDNJA RAVEN	VISOKA RAVEN
USTAVA	SPOŠTOVANJE OKOLJA SODELOVANJE IN SOLIDARNOST SPOŠTOVANJE PRAVIL	<i>PREVZEMANJE SKRBI ZASE IN ZA OKOLJE</i> <i>SPOSOBNOST SOLIDARNEGA OBNAŠANJA V RAZREDU</i> <i>SPOŠTOVANJE DRUGAČNOSTI</i> <i>POZNAVANJE, RAZUMEVANJE IN SPOŠTOVANJE ŠOLSKEGA PRAVILNIKA</i>	Delno in neustrezno pozna in se drži pravil civilnega sožitja; s težavo spoštuje samega sebe in druge, simbole nacionalne identitete in temeljna načela Ustavne listine.	Pozna in se v glavnem drži pravil civilnega sobivanja; v glavnem je spoštljiv do sebe in do drugih, prepoznava simbole nacionalne identitete in priznava temeljna načela Ustavne listine.	Pozna in uporablja pravila civilnega sožitja v spoštovanju samega sebe in drugih; prepoznava simbole nacionalne identitete in priznava temeljna načela Ustavne listine.	Pozna ter se odgovorno in samostojno drži pravil civilnega sobivanja; spoštuje sebe in druge, prepoznava simbole nacionalne identitete in priznava temeljna načela Ustavne listine.
TRAJNOSTNI RAZVOJ	SPOŠTOVANJE ZDRAVSTVENIH PREDPISOV SPOŠTOVANJE OKOLJA	<i>POZNAVANJE IN SPOŠTOVANJE ZDRAVSTVENIH PREDPISOV ZA LASTNO ZAŠČITO IN ZAŠČITO SKUPNOSTI</i> <i>PREPOZNAVANJE VOLGE POSAMEZNIKA PRI VAROVANJU OKOLJA IN KULTURNE DEDIŠČINE</i> <i>POZNAVANJE IN IZVAJANJE LOČENEGA ZBIRANJA ODPADKOV V ŠOLI</i>	S težavo prepozna in se drži zdravstvenih predpisov ter kaže neodgovoren pristop do okolja, reciklaže materialov in krajevne kulturne dediščine.	Delno pozna in se drži zdravstvenih predpisov; občasno kaže neodgovoren pristop do okolja, reciklaže materialov in krajevne kulturne dediščine.	Pozna in se drži zdravstvenih predpisov ter kaže odgovoren pristop do okolja, reciklaže materialov in krajevne kulturne dediščine.	Pozna ter se odgovorno in samostojno drži zdravstvenih predpisov; kaže odgovoren pristop do okolja, reciklaže materialov in krajevne kulturne dediščine.

TEMATSKI SKLOPI	KRITERIJI PREVERJANJA	UČNI CILJI	ZAČETNA RAVEN	OSNOVNA RAVEN	SREDNJA RAVEN	VISOKA RAVEN
DIGITALNO DRŽAVLJANSTVO	POZNAVANJE IKT-JA PRAVILNA UPORABA IKT-JA	<p><i>SKRB ZA ŠOLSKO RAČUNALNIŠKO OPREMO IN SODELOVANJE Z UČITELJI</i></p> <p><i>ZAVEDANJE NEKATERIH POSLEDIC ZARADI NEPRAVILNEGA VEDENJA NA SPLETU</i></p> <p><i>UPORABA DIGITALNIH SREDSTEV ZA INTERAKCIJO V UČNEM PROCESU</i></p> <p><i>ZAVEDANJE POTENCIALA DIGITALNIH ORODIJ</i></p> <p><i>UVAJANJE V SPOSOBNOST ZAVESTNEGA BRSAKNJA PO SPLETNIH VIRIH</i></p>	Delno pozna in neustrezno sodeluje v digitalnem okolju.	Z delno negotovostjo pozna in sodeluje v digitalnem okolju.	Primerno pozna in sodeluje v digitalnem okolju.	Odgovorno in samostojno pozna in sodeluje v digitalnem okolju.

OCENJEVALNA RUBRIKA TEHNOLOGIJA

4. RAZRED

KLJUČNA EVROPSKA KOMPETENCA: digitalna kompetenca

TEMATSKI SKLOPI	KRITERIJI PREVERJANJA	UČNI CILJI	ZAČETNA RAVEN	OSNOVNA RAVEN	SREDNJA RAVEN	VISOKA RAVEN
PREDMETI IN PRIPOMOČKI IZ VSAKDANJE RABE	OPAZOVANJE IN OPIS	<i>PRIPRAVA ENOSTAVNIH NAČRTOV</i> <i>OPIS IN IZDELAVA PREDMETA PO NAČRTU, TUDI Z UPORABO DIGITALNIH ORODIJ</i>	Za uresničitev enostavnih načrtov sledi postopkom dela, ki jih predlaga učitelj. Le vodeno izdelava predmete po danih vzorcih.	Uresniči enostavne načrte po navodilih. Predmete izdelava po navodilih.	Samostojno uresniči enostavne načrte. Predmete izdelava samostojno in premišljeno.	Samostojno in samozavestno izdelava in uresniči enostavne načrte. Predmete izdelava popolnoma samostojno, samozavestno in premišljeno.
RAČUNALNIŠKE NAPRAVE IN KOMUNIKACIJSKA SREDSTVA	RABA IKT-JA	<i>UPORABA INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJE PRI UČENJU, PREPOZNAVANJE NJENE POTENCIALNOSTI, TVEGANJ IN MEJA</i>	S težavo uporablja osnovne računalniške programe. Enostavne programe uporablja le z učiteljevo pomočjo	Enostavne računalniške programe uporablja v glavnem vodeno. Samostojno uporablja le manj zahtevne.	Samostojno, pravilno in funkcionalno uporablja orodja enostavnih računalniških programov.	Računalniške programe pozna in jih uporablja samostojno, ustrezno, funkcionalno in kreativno; ugotavlja prednosti in meja.