

# OCENJEVALNE RUBRIKE

# PETI RAZRED

VEČSTOPENJSKI ŠOLI  
VLADIMIR BARTOL · NABREŽINA  
September 2022

**OCENJEVALNA RUBRIKA SLOVENSKI ter ITALIJANSKI JEZIK**  
**5. RAZRED**

KLJUČNA EVROPSKA KOMPETENCA: Kompetenca funkcionalne pismenosti. Osebnostna, družbena in učna kompetenca

| <b>TEMATSKI SKLOPI</b>                | <b>KRITERIJI PREVERJANJA</b>              | <b>UČNI CILJI</b>   | <b>ZAČETNA RAVEN</b>                             | <b>OSNOVNA RAVEN</b>                                | <b>SREDNJA RAVEN</b>                           | <b>VISOKA RAVEN</b>  |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| <b>POSLUŠANJE IN USTNO SPOROČANJE</b> | RAZUMEVANJE IN PODAJANJE                  | <i>RAZUMEVANJE RAZLIČNIH VRST SPOROČIL</i>                | Razume le vodeno.                                | V glavnem razume.                                   | Razume ustrezno in v celoti.                   | Razume ustrezno, v celoti in poglobljeno.  |
|                                       |   | <i>POROČANJE O OSEBNIH IZKUŠNJAH IN PREDSTAVITEV TEME</i> | Izraža se nejasno in ne upošteva teme pogovora.  | Izraža se pravilno, v glavnem primerno in ustrezno. | Izraža se pravilno, primerno in ustrezno.      | Izraža se pravilno, poglobljeno in z osebnim kritičnim mišljenjem.                   |
|                                       |   | <i>VKLJUČEVANJE V RAZLIČNE GOVORNE SITUACIJE</i>          | V danih govornih situacijah sodeluje neprimerno. | V danih govornih situacijah sodeluje nestalno.      | V danih govornih situacijah sodeluje ustrezno. | V danih govornih situacijah sodeluje primerno in ustrezno.                           |
| <b>BRANJE IN RAZUMEVANJE</b>          | BRALNA TEHNIKA IN PRIDOBIVANJE INFORMACIJ | <i>UPORABA BRALNIH STRATEGIJ</i>                          | Bere s težavo, nepravilno in neizrazito.         | Bere delno pravilno, tekoče in izrazito.            | Bere pravilno, tekoče in izrazito.             | Bere pravilno, tekoče, izrazito in pri tem uporablja funkcionalne bralne strategije. |
|                                       |   | <i>BRANJE IN RAZUMEVANJE RAZLIČNIH VRST BESEDIL</i>       | S težavo izlušči glavne informacije v besedilu.  | V glavnem primerno razume osnovne vsebine.          | Razume in samostojno izlušči vse informacije.  | Takoj razume, izrazi svoje mnenje in povezuje.                                       |

| TEMATSKI SKLOPI                           | KRITERIJI PREVERJANJA  | UČNI CILJI   | ZAČETNA RAVEN  | OSNOVNA RAVEN   | SREDNJA RAVEN   | VISOKA RAVEN   |
|---|--|--|--|---|---|--|
| <b>PISNO SPOROČANJE IN BESEDNI ZAKLAD</b> | SESTAVA BESEDIL<br><br>PRAVOPISNA IN SLOVNIČNA PRAVILNOST                    | <i>OBLIKOVANJE IN PREOBLIKOVANJE RAZLIČNIH TIPOLOGIJ BESEDILA</i><br><br><i>UPOŠTEVANJE PRAVOPISNIH IN SLOVNIČNIH PRAVIL</i> | Oblikuje krajša besedila, izražanje ni dovolj jasno in ustrezno<br><br>V besedilih so prisotne jezikovne napake. | Oblikuje dokaj jasna in pravilna preprosta besedila.<br><br>Besedila so v glavnem jezikovno pravilna. | Oblikuje vsebinsko pravilna in dosledna, jezikovno jasna in primerna besedila.<br><br>Besedila so jezikovno pravilna.   | Oblikuje vsebinsko ustrezna in dosledna ter jezikovno bogata in izvirna besedila.<br><br>Pri oblikovanju besedil dosledno spoštuje pravopisna pravila. |
| <b>JEZIKOVNE ZMOŽNOSTI</b>                | POZNAVANJE GLAVNIH OBLIKOSLOVNIH VRST<br><br>POZNAVANJE SKLADENJSKIH FUNKCIJ | <i>PREPOZNAVANJE GLAVNIH BESEDNIH VRST IN STAVČNIH ČLENOV</i>  | Le vodeno prepozna glavne besedne vrste<br><br>Le vodeno prepozna glavne stavčne člene.                          | Glavne besedne vrste prepozna v enostavnih povedih.<br><br>Stavčne člene prepozna v enostavni povedi. | Pravilno in v celoti prepozna glavne besedne vrste.<br><br>Stavčne člene začne prepoznavati tudi v večstavčnih povedih. | V celoti, pravilno in temeljito prepozna glavne besedne vrste.<br><br>Stavčne člene prepozna tudi v skladenjsko zahtevnejših povedih.                  |

**OCENJEVALNA RUBRIKA ANGLEŠKI JEZIK**  
**5. RAZRED**

KLJUČNA EVROPSKA KOMPETENCA: Večjezičnost

| <b>TEMATSKI SKLOPI</b>           | <b>KRITERIJI PREVERJANJA</b>         | <b>UČNI CILJI</b>   | <b>ZAČETNA RAVEN</b>  | <b>OSNOVNA RAVEN</b>   | <b>SREDNJA RAVEN</b>   | <b>VISOKA RAVEN</b>   |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
| <b>POSLUŠANJE IN RAZUMEVANJE</b> | SLUŠNO RAZUMEVANJE                   | <i>RAZUMEVANJE BESED, IZRAZOV, NAVODIL IN POVEDI IZ VSAKDANJE RABE</i><br><br><i>PREPOZNAVANJE OSREDNJE TEME POGOVORA O ZNANIH VSEBINAH</i>   | Razume le posamezne dele sporočila.   | Razume le del sporočila.   | Sporočilo razume skoraj v celoti.  | Sporočilo razume v celoti.  |
| <b>GOVORNO SPORAZUMEVANJE</b>    | GOVORNO SPOROČANJE                   | <i>OBLIKOVANJE RAZUMLJIVIH POVEDI, KI USTREZAJO GOVORNI SITUACIJI</i><br><br><i>IZMENJAVA PREPROSTIH INFORMACIJ O SVOJEM VSAKDANU Z VRSTNIKI IN ODRASLIMI</i><br><br><i>OPISOVANJE ZNANIH OSEB IN PREDMETOV Z UPORABO ŽE ZNANIH BESED IN POVEDI</i> | Oblikuje povedi, ki kljub učiteljevi pomoči niso vedno razumljive ali ne ustrezajo govorni situaciji.               | Delno samostojno oblikuje preprosta in občasno pravilna sporočila z omejenim besediščem.                   | Samostojno oblikuje preprosta sporočila, besedišče je v glavnem ustrezno, izgoorjava pravilna. | Samostojno oblikuje jasna sporočila, besedišče je ustrezno, izgovorjava pravilna.                             |
| <b>BRANJE</b>                    | RAZUMEVANJE BESEDILA                 | <i>BRANJE IN RAZUMEVANJE BESED IN PREPROSTIH BESEDIL S POMOČJO VIZUALNIH PRIPOMOČKOV</i>  | Besedilo prebere s težavo in le z učiteljevo pomočjo.<br><br>Besedilo razume le z učiteljevo pomočjo                | Delno samostojno prebere le nekatere dele besedila.<br><br>Delno samostojno razume nekatere dele besedila. | Besedilo prebere v glavnem gladko in samostojno.<br><br>Samostojno razume večji del besedila.  | Besedilo prebere samostojno z ustrezno izgovorjavo in intonacijo.<br><br>Besedilo samostojno razume v celoti. |
| <b>PISANJE</b>                   | OBLIKOVANJE PISNIH BESEDIL PO VZORCU | <i>PISANJE SLOVNIČNO IN JEZIKOVNO PRAVILNIH BESED, SPOROČIL IN KRAJŠIH BESEDIL</i>  | Le z učiteljevo pomočjo oblikuje krajša in preprosta besedila; v besedilih je več skladenjskih in jezikovnih napak. | Dokaj samostojno oblikuje preprosta besedila; v besedilih je nekaj skladenjskih in jezikovnih napak.       | Besedila oblikuje samostojno; v besedilih so posamezne jezikovne in skladenjske napake.        | Samostojno oblikuje vsebinsko, skladenjsko in jezikovno pravilna besedila.                                    |

## OCENJEVALNA RUBRIKA ZGODOVINA

### 5. RAZRED

KLJUČNA EVROPSKA KOMPETENCA: Kompetenca kulturne zavesti in izražanja – zgodovinska prepoznavnost

| TEMATSKI SKLOPI                 | KRITERIJI PREVERJANJA   | UČNI CILJI   | ZAČETNA RAVEN   | OSNOVNA RAVEN   | SREDNJA RAVEN   | VISOKA RAVEN   |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| <b>UPORABA VIROV</b>            | ISKANJE ZGODOVINSKIH PODATKOV V RAZLIČNIH VIRIH                         | <i>PRIDOBIVANJE PODATKOV IZ RAZLIČNIH VIROV</i><br><br><i>UGOTAVLJANJE RAZMERJA MED ZAPOREDNOSTJO IN SOČASNOSTJO TER PREPOZNAVANJE RAZLIČNIH OBDOBIJ</i> | Različne zgodovinske vire prepozna le z učiteljevo pomočjo.                                       | Prepozna zgodovinske podatke iz različnih virov, čeprav se včasih znajde v težavah. | Samostojno poišče podatke v različnih zgodovinskih virih.           | Samostojno in premišljeno poišče in uporablja podatke iz različnih zgodovinskih virov. |
| <b>ORGANIZACIJA INFORMACIJ</b>  | ZBIRANJE IN UREJANJE PODATKOV S POMOČJO TABEL, SHEM IN MISELNIH VZORCEV | <i>PRIMERJANJE ZGODOVINE RAZLIČNIH ČLOVEŠKIH SKUPNOSTI V RAZLIČNIH OKOLJIH</i>   | S težavo postavlja dogodke v časovno zaporedje.   | Osnovne zgodovinske podatke pridobiva iz različnih virov in jih delno uporablja.    | Zgodovinske podatke ureja pravilno in jim določi časovno zaporedje. | Premišljeno ureja zgodovinske podatke in jih postavlja v pravilno časovno zaporedje.   |
| <b>RAZUMEVANJE IN PODAJANJE</b> | POZNAVANJE IN PODAJANJE VSEBIN  | <i>UREJANJE IN PRIMERJANJE INFORMACIJ TER PODAJANJE VSEBIN S STROKOVNIM BESEDIŠČEM</i>   | S težavo ureja pridobljene informacije, pridobljene vsebine delno memorira in jih podaja nejasno. | Vsebine pozna in ureja dokaj pravilno, podaja jih s preprostim besediščem.          | Vsebine pozna, ureja jih pravilno in podaja z ustreznim besediščem. | Vsebine pozna, ureja jih pravilno in zanesljivo; podaja jih z ustreznim besediščem.    |

**OCENJEVALNA RUBRIKA ZEMLJEPIS**  
**5. RAZRED**

KLJUČNA EVROPSKA KOMPETENCA: Kompetenca kulturne zavesti in izražanja – zemljepis ter človeška uporabnost ozemlja

| <b>TEMATSKI SKLOPI</b>                            | <b>KRITERIJI PREVERJANJA</b>  | <b>UČNI CILJI</b>  | <b>ZAČETNA RAVEN</b>  | <b>OSNOVNA RAVEN</b>  | <b>SREDNJA RAVEN</b>  | <b>VISOKA RAVEN</b>  |
|---|---|--|---|---|---|--|
| <b>ORIENTACIJA IN ORODJA</b>                      | ORIENTACIJA   | <i>ORIENTACIJA V PROSTORU IN NA ZEMLJEVIDU</i>   | Orientira se s težavo.  | Pri orientaciji v prostoru se dogovorjenih znakov poslužuje le v enostavnih situacijah. | Pri orientaciji v prostoru se ustrezno poslužuje dogovorjenih znakov. | Pri orientaciji v prostoru se ustrezno in prepričljivo poslužuje dogovorjenih znakov.                                      |
| <b>GEOGRAFSKA TERMINOLOGIJA</b>                   | BRANJE IN UPORABA PODATKOV, GRAFOV IN ZEMLJEVIDOV                               | <i>PREPOZNAVANJE ZNAČILNOSTI TERITORIJA S POMOČJO TEMATSKIH ZEMLJEVIDOV, GRAFOV IN MAP</i> | Pri razbiranju podatkov in zemljevidov potrebuje pomoč.                             | Dokaj pravilno razbira podatke in zemljevide.   | Podatke in zemljevide razbira in primerja natančno in pravilno.       | Podatke in zemljevide razbira in primerja hitro in natančno.   |
| <b>ZNANJE IN PODAJANJE</b>                        | POZNAVANJE IN PODAJANJE VSEBIN  | <i>UREJANJE IN PRIMERJANJE PODATKOV Z UPORABO SPECIFIČNE TERMINOLOGIJE</i>                 | Pri urejanju podatkov rabi pomoč, vsebine si zapomni zmedeno in jih podaja površno. | Pozna in dokaj pravilno ureja vsebine; podaja jih s preprostim besediščem.              | Pozna in dobro ureja vsebine; podaja jih s primernim besediščem.      | Vsebine pozna, ureja jih dosledno in natančno podaja z uporabo strokovnega besedišča.                                      |
| <b>DRUŽBENO-GEOGRAFSKE ZNAČILNOSTI TERITORIJA</b> | POZNAVANJE GEOGRAFSKIH ZNAČILNOSTI RAZLIČNIH OKOLIJ S POSEBNIM OZIROM NA DOMAČE | <i>UGOTAVLJANJE IN OPISOVANJE FIZIČNIH IN ANTROPSKIH ZNAČILNOSTI ŽIVLJENJSKEGA OKOLJA</i>  | Naravno in človekovo okolje opisuje površno.  | Naravno in človekovo okolje opisuje ustrezno.   | Naravno in človekovo okolje prepozna in ga opisuje ustrezno.          | V okolju prepozna in opiše fizične in antropске elemente, jih natančno razloži in primerja z lastnim življenjskim okoljem. |

**OCENJEVALNA RUBRIKA MATEMATIKA**  
**5. RAZRED**

KLJUČNA EVROPSKA KOMPETENCA: matematična kompetenca

| <b>ŠTEVILA IN RAČUNANJE</b>   |  |   |  |   |   |  |
|---|--|---|--|---|---|--|
| <b>TEMATSKI SKLOPI</b>  | <b>KRITERIJI PREVERJANJA</b>                                 | <i><b>UČNI CILJI</b></i>  | <b>ZAČETNA RAVEN</b>   | <b>OSNOVNA RAVEN</b>  | <b>SREDNJA RAVEN</b>  | <b>VISOKA RAVEN</b>  |
| <b>KOMPETENCA PRI LOGIČNO OPERATIVNEM PROCESU (POJMI IN POSTOPKI), JEZIKOVNE KOMPETENCE IN PRIKAZOVANJE</b> | RAZLIČNI PRIKAZ ŠTEVIL                                       | <i>BRANJE, PISANJE, PRIKAZOVANJE, UREJANJE IN OPERIRANJE S CELIMI IN DECIMALNIMI ŠTEVILI TER Z ULOMKI</i> | Zmedeno prikazuje številčne enote tudi z učiteljevo pomočjo. | Številčne enote prikazuje v enostavnih že znanih situacijah.  | Samostojno in pravilno prikazuje številčne enote.                                     | Razčlenjeno in prožno obvlada številčne enote.   |
|   | UPORABA RAZLIČNIH RAČUNSKIH OPERACIJ                         |   | <i>RAČUNANJE S ŠTIRIMI OPERACIJAMI</i>                       | S težavo uporablja računske algoritme pri pisnem in ustnem računanju.                               | V glavnem pravilno uporablja računske algoritme pri pisnem in ustnem računanju.       | Pravilno in samostojno uporablja računske algoritme pri pisnem in ustnem računanju.              |
|   | UPORABA RAZLIČNIH POSTOPKOV ZA PRIKAZ IN REŠEVANJE PROBLEMOV | <i>PREPOZNAVANJE IN REŠEVANJE PROBLEMSKIH SITUACIJ</i>  | S težavo analizira problem in dobi rešitev.                  | Analizira probleme in uporablja preproste postopke pri reševanju enostavnih v že znanih situacijah. | Pravilno in samostojno analizira probleme in uporablja postopke pri reševanju le teh. | Pravilno analizira probleme in uporablja prožne postopke reševanj, tudi v zapletenih situacijah. |

## PROSTOR, LIKI IN TELESA

|   |   |  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|---|
| <b>KOMPETENCA<br/>PRI LOGIČNO<br/>OPERATIVNEM<br/>PROCESU (POJMI<br/>IN POSTOPKI)</b> | RAZVRŠČANJE<br>GEOMETRIJSKIH<br>OBLIK GLEDE NA<br>NJIHOVE<br>ZNAČILNOSTI      | <i>OPIS, POIMENOVANJE,<br/>RAZVRŠČANJE IN PRIKAZ<br/>GEOMETRIJSKIH OBLIK</i>   | S težavo opisuje,<br>poimenuje,<br>razvršča in riše<br>geometrijske<br>oblike. | V glavnem pravilno<br>opisuje, poimenuje,<br>razvršča in riše<br>geometrijske<br>oblike.           | Samostojno in<br>pravilno opisuje,<br>poimenuje,<br>razvršča in riše<br>geometrijske<br>oblike.              | Obvlada pravilno<br>opisovanje,<br>poimenovanje,<br>razvrščanje in<br>risanje<br>geometrijskih oblik. |
|   | RISANJE<br>GEOMETRIJSKIH<br>OBLIK S<br>POUDARJANJEM<br>OSNOVNIH<br>ELEMENTOV. | <i>RAČUNANJE OBSEGA IN PLOŠČINE<br/>GEOMETRIJSKIH OBLIK Z UPORABO<br/>FORMUL TUDI V SKLOPU<br/>PROBLEMSKE NALOGE</i> | Uporablja<br>geometrijske<br>formule le s<br>učiteljevo<br>pomočjo.            | V glavnem pravilno<br>uporablja<br>geometrijske<br>formule, tudi v<br>sklopu problemskih<br>nalog. | Pravilno in<br>samostojno<br>uporablja<br>geometrijske<br>formule, tudi v<br>sklopu<br>problemskih<br>nalog. | Samostojno<br>uporablja<br>geometrijske<br>formule in rešuje<br>zapletene<br>problemske naloge.       |

## RELACIJE, MERE, PODATKI IN PREDVIDEVANJA

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
| <b>KOMPETENCA<br/>PRI LOGIČNO<br/>OPERATIVNEM<br/>PROCESU (POJMI<br/>IN POSTOPKI)<br/>JEZIKOVNE<br/>KOMPETENCE IN<br/>PRIKAZOVANJE</b> | POZNAVANJE IN<br>UPORABA MERSKIH<br>ENOT   | <i>MERJENJE IN PRIMERJANJE<br/>KOLIČIN.</i>                                       | S težavo meri.                                   | Meri in pretvarja<br>merske enote v<br>enostavnih že<br>poznanih<br>standardnih<br>situacijah. | Pravilno meri in<br>pretvarja merske<br>enote.        | Samostojno in<br>pravilno meri in<br>pretvarja merske<br>enote.                        |
|  | BRANJE IN<br>RAZUMEVANJE<br>GRAFOV<br><br>STATISTIKA IN<br>VERJETNOSTNI<br>RAČUN | <i>PRIKAZ, BRANJE IN<br/>INTERPRETACIJA RELACIJ,<br/>PODATKOV IN VERJETNOSTI.</i> | S težavo postavlja<br>relacije in bere<br>grafe. | Bere in sestavlja<br>grafe v enostavnih<br>situacijah.   | Pravilno in<br>samostojno bere<br>in sestavlja grafe. | Pravilno bere in<br>sestavlja grafe, ki so<br>glede na različne<br>situacije primerni. |



**OCENJEVALNA RUBRIKA NARAVOSLOVJE**  
**5. RAZRED**

KLJUČNA EVROPSKA KOMPETENCA: Naravoslovna kompetenca

| <b>TEMATSKI SKLOPI</b>            | <b>KRITERIJI PREVERJANJA</b>                              | <b>UČNI CILJI</b>   | <b>ZAČETNA RAVEN</b>  | <b>OSNOVNA RAVEN</b>  | <b>SREDNJA RAVEN</b>   | <b>VISOKA RAVEN</b>   |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| <b>OPAZOVANJE IN RAZISKOVANJE</b> | ZAVESTNA UPORABA RAZISKOVALNEGA POSTOPKA V DANI SITUACIJI | <i>OPAZOVANJE, RAZISKOVANJE, EKSPERIMENTIRANJE IN OPISOVANJE REALNOSTI</i>  | Tudi vodeno opazuje in opisuje neurejeno.                             | Enostavna dejstva opazuje, ugotavlja, opisuje in preizkuša v preposti obliki.     | Enostavna dejstva zanesljivo opazuje, ugotavlja, opisuje in preizkuša. | Enostavna dejstva pozorno in temeljito opazuje, ugotavlja, opisuje in preizkuša v različnih kontekstih. |
| <b>ZNANJE IN UPORABA ZNANJA</b>   | POZNAVANJE VSEBIN<br>PODAJANJE VSEBIN                     | <i>UREJANJE IN PRIMERJANJE PODATKOV, UPORABA USTREZNEGA BESEDIŠČA S POSEBNIM POUČENJEM NA IZRAZE, KI OPISUJEJO ČLOVEŠKO TELO IN SONČNI SISTEM</i> | Podatke ureja s težavo, vsebine si delno zapomni, podaja jih nejasno. | Vsebine pozna, ureja jih še kar pravilno in jih podaja z zadovoljivim besediščem. | Pozna in dobro ureja vsebine ter jih podaja s ustreznim besediščem.    | Vsebine obvlada zanesljivo, ureja jih pravilno, podaja jih natančno s strokovnim besediščem.            |

**OCENJEVALNA RUBRIKA GLASBA**  
**5. RAZRED**

KLJUČNA KOMPETENCA: Kompetenca kulturne zavesti in izražanja – glasbeno izražanje

| <b>TEMATSKI SKLOPI</b> | <b>KRITERIJI PREVERJANJA</b> | <b>UČNI CILJI</b>   | <b>ZAČETNA RAVEN</b>                                   | <b>OSNOVNA RAVEN</b>                           | <b>SREDNJA RAVEN</b>                     | <b>VISOKA RAVEN</b>   |
|------------------------|------------------------------|---|--|--|--|---|
| <b>POSLUŠANJE</b>      | RAZUMEVANJE                  | <i>POSLUŠANJE, PREPOZNAVANJE IN POUSTVARJANJE GLASBENIH DOŽIVETIJ GLEDE NA ZVOČNE PARAMETRE</i> | Posluša in sodeluje le vodeno.                         | Samostojno posluša in sodeluje.                | Aktivno posluša in sodeluje.             | Aktivno in zavestno posluša in sodeluje.                        |
|                        |                              | <i>PREPOZNAVANJE IN BRANJE NOT NA NOTNEM ČRTOVJU</i>  | Prepozna note na notnem črtovju in jih bere le vodeno. | Delno prepozna in bere note na notnem črtovju. | Prepozna in bere note na notnem črtovju. | Prepričljivo in tekoče prepozna in bere note na notnem črtovju. |
| <b>IZVAJANJE</b>       | IZVAJANJE                    | <i>IZVAJANJE MELODIJE NA PREPROSTEM GLASBILU</i>  | Zaigra na preprosto glasbilo le z učiteljevo pomočjo.  | Pomanjkljivo zaigra na preprosto glasbilo.     | Skladbo zaigra po notnem zapisu.         | Skladbo zaigra prepričljivo in zavestno.                        |

**OCENJEVALNA RUBRIKA UMETNOST IN UPODABLJANJE  
5. RAZRED**

KLJUČNA EVROPSKA KOMPETENCA: Kompetenca funkcionalne pismenosti. Osebnostna, družbena in učna kompetenca

| <b>TEMATSKI SKLOPI</b>           | <b>KRITERIJI PREVERJANJA</b>    | <b>UČNI CILJI</b>   | <b>ZAČETNA RAVEN</b>   | <b>OSNOVNA RAVEN</b>   | <b>SREDNJA RAVEN</b>   | <b>VISOKA RAVEN</b>   |
|----------------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| <b>IZRAŽANJE IN SPOROČANJE</b>   | UPORABA LIKOVNIH TEHNIK IN BARV | <i>UPORABA RAZLIČNIH BARV, LIKOVNIH MATERIALOV IN TEHNIK</i>  | Neustrezno uporablja barve in materiale.   | Dokaj pravilno uporablja barve in materiale. Likovni izdelki so preprosti.   | Pravilno in ustvarjalno uporablja barve in materiale. Izdelki so likovno dovršeni.   | Izvirno uporablja barve in materiale. Izdelki so likovno dovršeni in bogati.  |
| <b>OPAZOVANJE IN BRANJE SLIK</b> | BRANJE IN OPISOVANJE SLIK       | <i>OPISOVANJE SLIK IN UMETNIŠKIH DEL<br/><br/>PREPOZNAVANJE IN VREDNOTENJE ZNAČILNOSTI KRAJEVNIH UMETNOSTNIH IN ZGODOVINSKIH SPOMENIKOV</i> | Površno in neustrezno opisuje slike in umetniška dela.<br><br>Ne prepozna glavnih značilnosti zgodovinskih spomenikov in umetniških del. | Delno opisuje in analizira vizualna sporočila in umetniška dela.<br><br>Delno prepozna glavne značilnosti zgodovinskih spomenikov in umetniških del. | Prepričljivo opisuje in analizira vizualna sporočila in umetniška dela.<br><br>Prepozna in ceni glavne vidike zgodovinskih umetniških del. | Na izviren način opisuje in analizira vizualna sporočila in umetniška dela.<br><br>Samostojno prepozna in ovrednoti glavne značilnosti zgodovinskih spomenikov in umetniških del. |

**OCENJEVALNA RUBRIKA GIBALNE IN ŠPORTNE VEDE**  
**5. RAZRED**

KLJUČNA EVROPSKA KOMPETENCA: Kompetenca kulturne zavesti in izražanja – osebnotna, družbena kompetenca - učna kompetenca  
– podjetnostna kompetenca

| TEMATSKI SKLOPI                               | KRITERIJI PREVERJANJA  | UČNI CILJI   | ZAČETNA RAVEN  | OSNOVNA RAVEN   | SREDNJA RAVEN  | VISOKA RAVEN  |
|---|--|--|--|---|--|---|
| <b>TELO V ČASU IN PROSTORU</b>                | ZAVESTNO OBVLADOVANJE GIBALNIH VZORCEV                       | <i>USKLAJEVANJE IN UPORABA RAZLIČNIH KOMBINIRANIH GIBALNIH VZORCEV</i><br><br><i>PREPOZNAVANJE, VREDNOTENJE IN USKLAJEVANJE GIBALNIH VZORCEV GLEDE NA LASTNE SPOSOBNOSTI, OKOLJE, POLOŽAJ IN TRAJANJE.</i> | S težavo uporablja različne kombinirane gibalne vzorce.<br><br>Le vodeno usklajuje gibalne vzorce. | Pravilno uporablja kombinirane gibalne vzorce<br><br>Gibalne vzorce usklajuje pravilno. | Popolnoma pravilno uporablja kombinirane gibalne vzorce.<br><br>Gibalne vzorce usklajuje popolnoma pravilno. | Samozavestno in prepričljivo koordinira in uporablja različne kombinirane gibalne vzorce.<br><br>Gibalne vzorce usklajuje samozavestno in prepričljivo. |
| <b>IGRA, ŠPORT, PRAVILA IGRE IN FAIR PLAY</b> | POZNAVANJE IN SPOŠTOVANJE PRAVIL NEKATERIH MOŠTVENIH ŠPORTOV | <i>AKTIVNO SODELOVANJE V RAZLIČNIH OBLIKAH IGRE</i><br><br><i>SODELOVANJE Z VRSTNIKI, RAZUMEVANJE IN SPOŠTOVANJE PRAVIL IGRE IN ŠPORTA</i>   | Le občasno sodeluje in upošteva pravila igre.  | Sodeluje in spoštuje pravila igre in športa.  | Dobro sodeluje z vrstniki, spoštuje pravila igre in športa.  | Aktivno in zavestno sodeluje z vrstniki ter spoštuje pravila igre in športa.  |

**OCENJEVALNA RUBRIKA DRŽAVLJANSKA VZGOJA**  
**5. RAZRED**

KLJUČNA EVROPSKA KOMPETENCA: osebnostna, družbena in učna kompetenca – državljanska kompetenca – digitalna kompetenca

| TEMATSKI SKLOPI          | KRITERIJI PREVERJANJA  | UČNI CILJI  | ZAČETNA RAVEN  | OSNOVNA RAVEN   | SREDNJA RAVEN   | VISOKA RAVEN  |
|--------------------------|--|---|--|---|---|---|
| <b>USTAVA</b>            | SPOŠTOVANJE OKOLJA<br><br>SODELOVANJE IN SOLIDARNOST<br><br>SPOŠTOVANJE PRAVIL | <i>PREVZEMANJE SKRBI ZASE IN ZA OKOLJE</i><br><br><i>SPOSOBNOST SOLIDARNEGA OBNAŠANJA V RAZREDU</i><br><br><i>SPOŠTOVANJE DRUGAČNOSTI</i><br><br><i>POZNAVANJE, RAZUMEVANJE IN SPOŠTOVANJE ŠOLSKEGA PRAVILNIKA</i>  | Delno in neustrezno pozna in se drži pravil civilnega sožitja; s težavo spoštuje samega sebe in druge, simbole nacionalne identitete in temeljna načela Ustavne listine. | Pozna in se v glavnem drži pravil civilnega sobivanja; v glavnem je spoštljiv do sebe in do drugih, prepozna simbole nacionalne identitete in priznava temeljna načela Ustavne listine. | Pozna in uporablja pravila civilnega sožitja v spoštovanju samega sebe in drugih; prepoznava simbole nacionalne identitete in priznava temeljna načela Ustavne listine. | Pozna ter se odgovorno in samostojno drži pravil civilnega sobivanja; spoštuje sebe in druge, prepoznava simbole nacionalne identitete in priznava temeljna načela Ustavne listine. |
| <b>TRAJNOSTNI RAZVOJ</b> | SPOŠTOVANJE ZDRAVSTVENIH PREDPISOV<br><br>SPOŠTOVANJE OKOLJA                   | <i>POZNAVANJE IN SPOŠTOVANJE ZDRAVSTVENIH PREDPISOV ZA LASTNO ZAŠČITO IN ZAŠČITO SKUPNOSTI</i><br><br><i>PREPOZNAVANJE VOLGE POSAMEZNIKA PRI VAROVANJU OKOLJA IN KULTURNE DEDIŠČINE</i><br><br><i>POZNAVANJE IN IZVAJANJE LOČENEGA ZBIRANJA ODPADKOV V ŠOLI</i> | S težavo prepozna in se drži zdravstvenih predpisov ter kaže neodgovoren pristop do okolja, reciklaže materialov in krajevne kulturne dediščine.                         | Delno pozna in se drži zdravstvenih predpisov; občasno kaže neodgovoren pristop do okolja, reciklaže materialov in krajevne kulturne dediščine.   | Pozna in se drži zdravstvenih predpisov ter kaže odgovoren pristop do okolja, reciklaže materialov in krajevne kulturne dediščine.                                      | Pozna ter se odgovorno in samostojno drži zdravstvenih predpisov; kaže odgovoren pristop do okolja, reciklaže materialov in krajevne kulturne dediščine.                            |

| TEMATSKI SKLOPI                | KRITERIJI PREVERJANJA                         | UČNI CILJI   | ZAČETNA RAVEN   | OSNOVNA RAVEN   | SREDNJA RAVEN                                   | VISOKA RAVEN   |
|--------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| <b>DIGITALNO DRŽAVLJANSTVO</b> | POZNAVANJE IKT-JA.<br>PRAVILNA UPORABA IKT-JA | <i>SKRB ZA ŠOLSKO RAČUNALNIŠKO OPREMO IN SODELOVANJE Z UČITELJI</i><br><br><i>ZAVEDANJE NEKATERIH POSLEDIC ZARADI NEPRAVILNEGA VEDENJA NA SPLETU</i><br><br><i>UPORABA DIGITALNIH SREDSTEV ZA INTERAKCIJO V UČNEM PROCESU</i><br><br><i>ZAVEDANJE POTENCIALA DIGITALNIH ORODIJ</i><br><br><i>UVAJANJE V SPOSOBNOST ZAVESTNEGA BRSAKNJA PO SPLETNIH VIRIH</i> | Delno pozna in neustrezno sodeluje v digitalnem okolju. | Z delno negotovostjo pozna in sodeluje v digitalnem okolju. | Primerno pozna in sodeluje v digitalnem okolju. | Odgovorno in samostojno pozna in sodeluje v digitalnem okolju. |

### OCENJEVALNA RUBRIKA TEHNOLOGIJA

## 5. RAZRED

### KLJUČNA EVROPSKA KOMPETENCA: digitalna kompetenca

| TEMATSKI SKLOPI  | KRITERIJI PREVERJANJA     | UČNI CILJI   | ZAČETNA RAVEN   | OSNOVNA RAVEN  | SREDNJA RAVEN   | VISOKA RAVEN   |
|--|---------------------------|--|---|--|---|--|
| <b>PREDMETI IN PRIPOMOČKI IZ VSAKDANJE RABE</b>        | <i>OPAZOVANJE IN OPIS</i> | <i>NAČRTOVANJE IZDELAVE ENOSTAVNEGA PREDMETA</i>   | Po danih navodilih in z učiteljevo pomočjo začne načrtovati enostavni predmet.                          | Po danih navodilih izdelava osnutek za izdelavo enostavnega predmeta.                              | Načrtuje izdelavo enostavnega predmeta in navede potrebne pripomočke in materiale.        | Samozavestno načrtuje in izdelava enostavni predmet ter samostojno navede potrebne pripomočke in materiale.                |
| <b>RAČUNALNIŠKE NAPRAVE IN KOMUNIKACIJSKA SREDSTVA</b> | <i>RABA IKT-JA</i>        | <i>UPORABA INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJE PRI UČENJU, PREPOZNAVANJE NJENE POTENCIALNOSTI, TVEGANJ IN MEJA</i> | S težavo uporablja osnovne računalniške programe. Enostavne programe uporablja le z učiteljevo pomočjo. | Enostavne računalniške programe uporablja v glavnem vodeno. Samostojno uporablja le manj zahtevne. | Samostojno, pravilno in funkcionalno uporablja orodja enostavnih računalniških programov. | Računalniške programe pozna in jih uporablja samostojno, ustrezno, funkcionalno in kreativno; ugotavlja prednosti in meja. |

