



Večstopenjska šola s slovenskim učnim jezikom ▪ Istituto comprensivo con lingua d'insegnamento slovena
VLADIMIR BARTOL

Ul./Via Caravaggio 4 ▪ 34128 Trst/Trieste ▪ Tel/Fax 040 567500

e-mail: TSIC81700B@istruzione.it/TSIC81700B@pec.istruzione.it ▪ Cf/D.p. 80018890329

Prot. n./ Zap. št. 2790/18/IV/01

Trieste /Trst, 12. 10. 2018

**UČNEMU ZBORU
V VEDNOST
ZAVODSKEMU SVETU
STARŠEM
NEUČNEMU OSEBJU
AKTOM
NA OGLASNO DESKO**

**Zadeva: Usmeritveni akt za izdelavo vzgojno-izobraževalnega programa za triletnje
2019 – 22 v skladu s 14. odst. 1. člena zakona št. 107 z dne 13. 07. 2015**

RAVNATELJICA

V SKLADU z Zakonom št. 107 z dne 13.07.2015 (v nadaljevanju *Zakon*),

V SKLADU s prvim členom zgoraj navedenga zakona, ki v odstavkih od 12. do 17. določa naslednje:

1. šole do meseca oktobra pripravijo vzgojno-izobraževalni načrt za naslednje triletnje;
2. načrt mora pripraviti zbor učnega osebja na osnovi programskih in organizacijskih smernic, ki jih zastavi ravnatelj;
3. načrt odobri zavodski svet;
4. preden načrt posreduje ministrstvu, deželni šolski urad preveri njegovo ujemanje z razpoložljivostjo šolskega kadrovskega deleža;
5. po zaključku navedenega postopka se načrt objavi na

enotnem šolskem spletnem portalu;

OB UGOTAVLJANJU IN UPOŠTEVANJU značilnosti ožjega in širšega socialnega okolja;

V SKLADU s tretjim členom OPR 275/99 kot je bil nadomeščen s 14. odstavkom prvega člena zakona 107 z dne 13.7.2015, št. 107;

IZDAJA NASLEDNJI USMERITVENI AKT

Učni zbor je poklican, da izdela triletni vzgojno-izobraževalni program s posebnim ozirom na: kurikularne dejavnosti in cilje za razvoj pričakovanih kompetenc oz. dejavnosti, ki bodo obogatile vzgojno-izobraževalno ponudbo.

Dokument, ki ga zbor oblikuje, naj odraža temeljno usmeritev delovanja šole. Določijo naj se načini doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot ob upoštevanju potreb in interesov učencev in širšega okolja.

Vzgojno-izobraževalni program šole naj preko temeljev vzgojnih in didaktičnih smernic zagotavlja kakovost vzgajanja in poučevanja oz. nenehno prizadevanje v iskanju optimalnih načinov za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela.

Cilji, ki jih želimo doseči, naj izhajajo iz vrednot, vizije, poslanstva, izkušenj pri delu, dosedanjih rezultatov šole in materialnih danosti za izvedbo vzgojno-izobraževalnega procesa.

Vzgojno-izobraževalni program naj opredeljuje kulturno identiteto večstopenjske šole in predstavlja izhodišče vsem vzgojnim in izobraževalnim dejavnostim. Pri sestavi programa naj se upoštevajo predlogi zbora učnega osebja, predlogi staršev, ožjega pa tudi širšega socialnega okolja. Vzgojno-izobraževalni program naj predstavlja osnovo, na kateri temeljijo razredni, predmetni in prilagojeni učni načrti vseh didaktičnih dejavnosti, ki so izvedeni v teku šolskega leta. Načrt, ki naj vključuje celotno šolsko skupnost, obenem utrjuje sodelovanje med šolo in starši učencev, se letno preverja in dopolnjuje, prilagaja in usmerja k uresničitvi na novo začrtanih ciljev.

Iz dokumenta naj izhaja kulturna in jezikovna specifika šol s slovenskim učnim jezikom v Italiji, ki zajema kurikularno in izvenkurikularno vzgojno načrtovanje, v katerem so nakazane didaktične in organizacijske smernice šolske avtonomije. Le-te naj vključujejo didaktično in organizacijsko avtonomijo šolske ustanove in se usklajujejo z družbenim, kulturnim in gospodarskim vidikom krajevne stvarnosti.

Proces vključevanja otrok iz narodnostno mešanih ali iz italijanskih zakonov naj zasleduje poleg splošnih izobraževalnih ciljev tudi specifične izobraževalne in socializacijske cilje. Model naj ustreza specifičnim potrebam okolja, upošteva kulturno in izobraževalno tradicijo in naj se udejanja v vzajemnem medkulturnem sožitju.

Pri zavzemanju svojih sklepov je učni zbor poklican, da upošteva naslednje smernice:

- skupno delo razrednih/medrazrednih svetov in učnih kolektivov naj zagotavlja in preverja vzgojne standarde in osnovne dosežke, ki so določeni za vse učence,
- potrebno je pozorno spremljati in ocenjevati potrebe, ki jih izražajo družine in učenci, še posebno tistih v zvezi z oblikami dopolnilnega in podpornega pouka ter šolskega oz. poklicnega usmerjanja;
- posamezni učitelji in profesorji naj svoje delo načrtujejo v logiki kontinuitete: navpične, glede na prehod iz določenega razreda v naslednji razred in vodoravne v sklopu učiteljskega teama;
- povezanost med kurikularnimi izbirami, oblikami podpornega pouka in projekti za obogatitev vzgojne ponudbe, v sozvočju s smotri in cilji v Vip-u, tako da se vzgojna ponudba lahko predstavi kot celota in s tem omogoča učinkovitost in doslednost izvajanja;

K sestavnemu delu vzgojno-izobraževalnega načrta sodijo prednostne naloge in cilji, začrtani v samoevalvacijskem poročilu in načrt izboljšav dosedanjega delovanja, ki na osnovi 1. odstavka 6. člena OPR št. 80 z dne 28.3.2013 le temu sledi.

Pri izboru ciljev izboljšav, povezanih s področjem učenja in poučevanja, je smiselno upoštevati različna izhodišča:

tako formalna, npr. splošne cilje vzgoje in izobraževanja, rezultate nacionalnih preveranj znanj, kot manj formalna, npr. analizo stanja šole, spremljanje pouka, pobude zunanjih in notranjih deležnikov, analize poročil o uresničitvi načrtovanih projektov.

Pri snovanju triletnega načrta mora zbor izhajati posebno pozornost nameniti oblikovanju vertikalnega kurikla in vzgorno izobraževalnim procesom, ki odgovarjajo državnim smernicam in predpisanim standardom znanja ter naslednjim odstavkom zakona 107 z dne 13. julija 2015: 1, 4, 5-7 in 14, 10, 12, 16, 56-61, 124.

Posebna pozornost mora biti tudi namenjena kadrovski krepitvi, v tem okviru morajo morajo prednostna področja izhajati iz identificiranih potreb oz. analize stanja in se ujemati s cilji načrta.

Osutek vzgojno-izobraževalnega programa za triletje 2019-22 pripravi namenska delovna skupina članov učnega zbora in ga v ustreznem roku predloži v odobritev učnemu zboru.

Zaključna priporočila

Novi vzgojno-izobraževalni program naj izhaja iz predhodno zasnovanih temeljev, ciljev in vrednot že veljavnega vzgojno-izobraževalnega programa za triletje 2016-19, v znamenju kontinuitete naj bo osredotočen na nadaljevanje istih vrednot vizije in poslanstva ter poglobitev in nadgradnjo že obstoječih vzgojnih in didaktičnih smernic.

Pričujoči akt je izdan v prehodnem obdobju pomenljivih normativnih sprememb na šolskem področju in je posledično lahko podvržen poznejšim dopolnitvam, popravkom ali spremembam.

Ravnateljica
Carolina Visentin

Lastnoročni podpis nadomešča navedeno ime podpisnika
v skladu z 2. odst. 3. čl. Zakonodajnega odloka št. 39/1993